

## Przedmiotowy system oceniania w Szkole Podstawowej nr 5

### Język angielski dla klas 4-6

Ocenianie postępów poszczególnych uczniów jest przeprowadzane pisemnie i ustnie. Jedną z form sprawdzania opanowania poszczególnych aspektów programu nauczania są testy pisemne przeprowadzane po zakończeniu każdego działu gramatyczno-leksykalnego. Celem testów będzie również ustalenie obszarów wymagających pracy wyrównawczej i pomocy.

Testy będą zawierać różnorodne techniki i ćwiczenia znane uczniom i sprawdzać w zakresie:

- słownictwa:
    - umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach
    - odpowiedni dobór słownictwa
    - zakres słownictwa
    - \* Można to sprawdzić poprzez:
      - dopasowywanie słów do obrazków/przedmiotów/opisów
  - gramatyki:
    - poprawność
    - podstawowe struktury
    - formy pytające i przeczenia
    - czasy
    - szyk wyrazów
    - \* Można to sprawdzić poprzez:
      - uzupełnianie luk w tekście
  - słuchania:
    - zdolność rozumienia nauczyciela / kolegów / nagranych materiałów
    - wydobywania informacji
    - rozpoznawanie kontekstu
    - rozpoznawanie najważniejszych myśli
    - rozpoznawanie uczuć mówiącego
    - \* Można to sprawdzić poprzez:
      - zaznaczanie odpowiedzi w okienku
      - pytania typu prawda/fałsz
  - czytania:
    - rozpoznawanie najważniejszych informacji
    - rozpoznawanie istotnych informacji
    - rozumienie przesłania/znaczenia napisanego tekstu
    - \* Można to sprawdzić poprzez:
      - pytania na zrozumienie
  - pisanie:
    - zdolność przekazywania informacji
    - zdolność przekazywania informacji o sobie
    - zdolność opisywania ludzi/miejsc/zdarzeń
    - poprawność
    - porządkowanie myśli i pomysłów
    - pisownię
- rozróżnianie wyrazów często mylonych
  - uzupełnianie luk
  - rozpoznawanie zestawów wyrazów
  - rozpoznawanie prawidłowej pisowni
  - tłumaczenie
  - poprawianie błędów
  - wstawianie brakujących wyrazów
  - odszukiwanie zbędnych wyrazów
  - odszukiwanie brakujących wyrazów
  - dobieranie struktur do bodźców wzrokowych
  - pytania wielokrotnego wyboru (2/3/4 opcji)
  - tłumaczenie zdań
  - wypełnianie formularzy
  - numerowanie
  - porządkowanie (np. obrazków)
  - rozróżnianie dźwięków
  - wykorzystanie nagrań jako bodźca
  - przekształcenie zasłyszanej informacji w formę pisemną (np. uzupełnianie tabeli)
  - rozróżnianie intonacji wznoszącej i opadającej
  - poprawianie błędnych informacji
  - porządkowanie akapitów
  - dopasowywanie informacji do obrazków
  - pytania wielokrotnego wyboru (2/3/4 opcje)
  - pytania typu prawda/fałsz
  - \* Można to sprawdzić poprzez:
    - historie obrazkowe
    - pisanie sterowane: punkty, które trzeba zawrzeć
    - mini-dialogi
    - pocztówki

- uzupełnianie zdań/akapitów
- listy nieformalne

- tłumaczenie zdań

### **Sposób wystawiania ocen za testy i kartkówki:**

celujący	100%
bardzo dobry	99% - 90%
dobry	89% - 75%
dostateczny	74% - 50%
dopuszczający	49% - 35%
niedostateczny	poniżej 35%

Z kartkówek, w zależności od stopnia trudności można otrzymać oceną celującą lub bardzo dobrą.

Nauczyciel jest zobowiązany do poprawienia testów i oddania ich do wglądu w terminie 10 dni roboczych. Uczeń ma obowiązek w ciągu tygodnia oddać podpisany przez rodzica test.

Oceny uzyskane przez ucznia są na bieżąco wpisywane do tabelki na początku zeszytu. Uczeń jest zobowiązany do każdorazowego dopilnowania wpisu oceny do zeszytu przedmiotowego. Rodzice są zobowiązani do kontrolowania i podpisywania ocen w ciągu jednego tygodnia od wpisania oceny. W przypadku zmiany zeszytu na nowy, uczeń ma obowiązek wycięcia i wklejenia tabelki na początku nowego zeszytu.

Poniższe kryteria mogą być użyte do oceny testów i wystawiania uczniom stopni odzwierciedlających ich umiejętności. W zależności od zadania mają zastosowanie niektóre tylko z wymienionych punktów poszczególnych kryteriów. Aby uzyskać pełny obraz, nauczyciel będzie wykorzystywał jak najwięcej tych, które są istotne dla zadania.

### **Skala ocen – gramatyka i słownictwo**

Na ocenę **celującą** uczeń:

- potrafi poprawnie operować prostymi i złożonymi strukturami
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- potrafi poprawnie operować prostymi strukturami
- potrafi budować spójne zdania
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania

Na ocenę **dobrą** uczeń:

- potrafi poprawnie operować większością prostych struktur
- potrafi budować zdania w większości wypadków spójne
- czasami używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania

- używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa

### **Skala ocen – słuchanie**

Na ocenę **celującą** uczeń:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz wychwycić szczegółowe informacje
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Na ocenę **dobrą** uczeń:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić większość dźwięków
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach

- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

### **Skala ocen – mówienie**

Na ocenę **celującą** uczeń:

- potrafi mówić spójnie bez zawahań
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zrozumieć bez trudności

Na ocenę **dobrą** uczeń:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia idei i myśli
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

### **Skala ocen – pisanie**

Na ocenę **celującą** uczeń:

- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst

- w tekstach stosuję szeroki zakres słownictwa

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- potrafi napisać samodzielnie krótki tekst, stosując zdania proste i złożone
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Na ocenę **dobrą** uczeń:

- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Uczeń uzyskuje końcowo roczną ocenę celującą jeśli otrzymuje większość ocen celujących z testów, kartków, odpowiedzi, systematycznie pracuje na zajęciach i w domu, jest zaangażowany w dodatkowe projekty, bierze udział w konkursach języka angielskiego oraz prezentuje wzorową postawę i stosunek do przedmiotu, nauczyciela, kolegów z klasy.

**Sposoby oceniania można podzielić na:**

1. ocenianie bieżące
2. ocenianie okresowe

Ad. 1. Ocenianie bieżące dostarcza informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w zakresie języka angielskiego w ciągu semestru.

Cele:

- a. pomóc uczniom rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty oraz dać im wskazówki, nad czym powinni więcej popracować,
- b. przekazać rodzicom/opiekunom informację o postępach dziecka, jego mocnych i słabych stronach, a także wskazać, w jaki sposób dziecko powinno pracować, by osiągnąć poprawę,

- c. dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, właściwego doboru materiałów, itp. oraz pomóc w adaptowaniu planu nauczania, jeśli zachodzi taka potrzeba.

Ad. 2.

Podstawą wystawienia oceny okresowej będzie średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu całego okresu, a podstawą wystawienia oceny końcoworocznej będzie średnia ważona ocen otrzymanych w całym roku szkolnym.

### SPOSÓB OBLICZANIA ŚREDNIEJ WAŻONEJ DO WYSTAWIENIA OCENY OKRESOWEJ I KOŃCOWOROCZNEJ

Do obliczeń średniej ważonej stosuje się oceny zamienione na liczby według poniższej skali:

<b>Ocena</b>	6	5+	5	5-	4+	4	4-	3+	3	3-	2+	2	2-	1+	1
<b>Wartość</b>	6	5,5	5	4,75	4,5	4	3,75	3,5	3	2,75	2,5	2	1,75	1,5	1

Poszczególnym formom aktywności ucznia przyporządkowane zostaną następujące wagi:

Forma aktywności	Waga
test	5
sprawdzian	4
kartkówka	3
odpowiedź, zadania domowe, aktywność, praca na lekcji, udział w konkursach,	2
wysokie wyniki w konkursach	5
wypowiedź językowa	3

Średnia ważona liczb  $a_1, a_2, a_3, \dots, a_n$ , którym przypisano wagi odpowiednio  $p_1, p_2, p_3, \dots, p_n$  wyraża się wzorem

$$s = \frac{a_1 \cdot p_1 + a_2 \cdot p_2 + a_3 \cdot p_3 + \dots + a_n \cdot p_n}{p_1 + p_2 + p_3 + \dots + p_n}$$

Zależność oceny okresowej od średniej ważonej jest następująca:

Ocena na semestr	Średnia ważona - s
niedostateczny	$s < 1,7$
dopuszczający	$1,7 \leq s < 2,7$
dostateczny	$2,7 \leq s < 3,7$
dobry	$3,7 \leq s < 4,7$
bardzo dobry	$4,7 \leq s < 5,4$
Celujący	$s \geq 5,4$

Dopuszcza się stosowanie w ocenie okresowej wstawiania + i -.

### ***Aktywność na lekcjach języka angielskiego:***

Aktywność ucznia na lekcji może być nagrodzona oceną bardzo dobrą.

### ***Nieprzygotowanie do lekcji języka angielskiego:***

W semestrze uczeń może być nieprzygotowany trzy razy bez podania przyczyny. Za każdym razem otrzymuje minus. Za trzecim razem dostaje ocenę niedostateczną. Każde kolejne nieusprawiedliwione nieprzygotowanie to następna ocena niedostateczna. Uczeń ma obowiązek wpisywania daty swojego nieprzygotowania do tabelki na początku zeszytu.

Za nieprzygotowanie rozumie się:

- brak zadania domowego;
- brak przygotowania do lekcji;
- brak materiałów niezbędnych do udziału w lekcji.

Uczniowie, którzy mają opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oceniani są według indywidualnych kryteriów.